

Работа с родителями

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации учащихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, главная цель которой направлена на оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы с родителями:

- проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона;
- лектории для родителей, в т.ч. с выступлениями представителей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона;
- индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для выступлений перед учащимися с беседами (проведение бесед, классных часов, круглых столов и т.д.);
- информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и т.д.);
- привлечение родителей учащихся для работы в качестве руководителей кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- использование родительской помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Важнейшее значение для обеспечения эффективности профессиональной деятельности и самореализации любого человека имеет выбор профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и потребностями рынка труда, с другой стороны. Тем более важно рациональное решение вопросов выбора профессии в отношении лиц, возможности которых в этом плане объективно ограничены.

Решение задач профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития осуществляется с учетом имеющихся у них нарушений физического и (или) психического развития (интеллектуальная недостаточность, тяжелые нарушения речи, нарушение слуха, нарушения зрения, нарушения психического развития (трудности в обучении), нарушения функций опорно-двигательного аппарата) и данных медицинского, психологического и педагогического изучения каждого учащегося на основе действующих нормативных правовых документов.

Учитывая, что профориентационная работа с учащимися с особенностями психофизического развития реализует цель и задачи, общие для всей системы профориентации молодежи, при решении вопросов ее организации (определении направлений, содержания, средств и др.) необходимо руководствоваться существующей нормативной правовой базой.

Специфика профориентационной работы определяется в первую очередь тем, что физические и (или) психические нарушения ограничивают круг профессий, овладение которыми может быть рекомендовано с учетом состояния здоровья. Поэтому при проведении профориентационной работы первостепенное значение приобретает организация взаимодействия педагогических (учителей, учителей-дефектологов, педагогов социальных, педагогов-психологов и др.) и медицинских работников.

Обращаем внимание специалистов на то, что в ОКРБ 011-2009 (Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации) в рамках специальностей и квалификаций профессионально-технического образования выделены квалификации и специализации, показанные для обучения лиц с особенностями психофизического развития (включая инвалидов), в том числе лиц с интеллектуальной недостаточностью. Круг этих специализаций и квалификаций позволяет в достаточной мере учитывать как интересы и способности учащихся, так и потребности рынка труда. Это указывает на то, что в процессе профориентационной работы учащиеся с особенностями психофизического развития и их родители знакомятся не только с определенными ограничениями на получение профессии. Важнейшее значение имеет раскрытие возможностей получения разнообразных профессий и последующей самореализации в профессиональной деятельности.

Специфика профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью определяется также тем, что у них затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути.

Тем не менее, учащиеся, осваивающие образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, при создании специальных условий могут успешно ориентироваться в доступных им профессиях и осознавать свои профессиональные возможности. Следовательно, профориентационная работа должна решать **задачу обеспечения осознанного выбора ими условий получения профессии и профессиональной деятельности**, хотя этот выбор осуществляется с помощью специалистов и родителей.

В ряде вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) открыты XI–XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). В процессе профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью следует раскрывать им возможности получения профессии как в учреждениях профессионально-технического образования, так и в указанных классах.

Учащиеся второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) готовятся к труду в специально созданных, защищенных условиях.

В настоящее время значительная часть учащихся с особенностями психофизического развития осваивает рекомендованные им образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, обучаясь в классах интегрированного обучения и воспитания. **В связи с этим необходимо указать на включение их в профориентационные мероприятия в составе класса.** При необходимости в процессе подготовки и проведения таких мероприятий с учетом данных профессиональной диагностики в отношении этих учащихся применяется индивидуальный подход.

Важнейшее значение для решения задач профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития имеет взаимодействие специалистов и родителей, так как последние могут оказать решающее влияние на выбор профессионального пути.

Примерный план мероприятий профориентации в учреждениях образования Столинского района для детей с ОПФР

<i>Четверть</i>	<i>Мероприятия</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» - Устный журнал «Карнавал профессий» - Осуществление индивидуальных консультаций учащихся - Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического образования; сведения об учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицам с ОПФР, в том числе инвалидам; беседы; консультации) - Осуществление индивидуальных консультаций учащихся - Консультирование родителей детей с ОПФР, по вопросам дальнейшего трудоустройства, педагогом социальным УО «Столинский ГРЦКРОиР»
II	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная игра «Парад профессий» - Проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионально-технического специального образования; - Осуществление индивидуальных консультаций учащихся - Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического образования; сведения об учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицам с ОПФР, в том числе инвалидам; беседы; консультации) - Консультирование родителей детей с ОПФР, по вопросам дальнейшего трудоустройства, педагогом социальным УО «Столинский ГРЦКРОиР»
III	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоролика УО «Столинский государственный профессиональный лицей с/х производства» - Индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями учащихся; - Осуществление индивидуальных консультаций учащихся - Книжная выставка «Твоя будущая профессия» - Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического образования; сведения об учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицам с ОПФР, в том числе инвалидам; беседы; консультации) - Консультирование родителей детей с ОПФР, по вопросам дальнейшего трудоустройства, педагогом социальным УО «Столинский ГРЦКРОиР»

IV	<ul style="list-style-type: none"> -День открытых дверей: профориентационная встреча «Сто дорог - одна твоя» в УО «Столинский государственный профессиональный лицей с/х производства» -Осуществление индивидуальных консультаций учащихся -Тренинг «На пороге взрослой жизни» -Встреча с приглашением представителей ТЦСОН г.Столина - Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического образования; сведения об учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицам с ОПФР, в том числе инвалидам; беседы; консультации) профессионально-технического образования; сведения об учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицам с ОПФР, в том числе инвалидам; беседы; консультации) - Консультирование родителей детей с ОПФР, по вопросам дальнейшего трудоустройства, педагогом социальным УО «Столинский ГРЦКРОиР»
----	--